

- гнучкі і легко адаптуються, оскільки знають, що технології постійно змінюються, тому завжди передбачають загальну картину;
- позитивно сприймають зміни, тобто є новаторами і швидко адаптують нове, розуміючи, що тільки зміни сприяють прогресу;
- діляться новими технологіями і досвідом власних напрацювань;
- мислять у категорії win-win, тобто розуміють, що взаємовигоди мають бути для адміністрації, вчителів, батьків і студентів;
- ретельно продумують все наперед, знають відповіді на питання і мають конкретні приклади;
- активно займаються своєю справою, завжди думають про засоби залучення студентів і користуються технологіями, тому що це мотивує вплив.

Т. В. Нескуба

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

На сучасному етапі розвитку системи вищої освіти в Україні основна мета підготовки майбутніх фахівців пов'язана із забезпеченням виконання ряду завдань, що здатні інтегрувати високий рівень знань з умінням адаптуватися до потреб сучасного життя. Реалії ринку праці вимагають від студентів поєднувати процес навчання із отриманням досвіду по спеціальності за робочим місцем. Таким чином, змішані підходи до навчання виявилися одними з найпопулярніших технологій сьогодення, тому що дозволяють скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного класу.

Змішане навчання дуже часто називають гібридним. Це пов'язано з тим, що воно акцентує увагу на суто механічному підході до змішування різних форм навчання. Гібрид являє собою поєднання нової, передової, з використанням можливостей ІТ-технології зі старою технологією і формування нового підходу (новації), з урахуванням відомих можливостей старої технології.

Аналіз літературних джерел показує, що основними проблемами при впровадженні он-лайн або гібридних курсів є:

- підготовка факультету та підвищення кваліфікації викладачів для онлайнової освіти (з точки зору педагогіки, комунікації і технології);
- підтримка відповідного рівня навчання студентів в онлайновому середовищі ;
- створення ефективної та інтерактивної спільноти для навчання у мережі Інтернет.

Таким чином, змішане навчання як технологія змін і трансформації не може з'явитися саме по собі, необхідні додаткові зусилля як з боку

викладачів, так і з боку студентів. Подібні революційні моделі змін надають новий імпульс якісному розвитку освіти; вони ефективніші, доступніші, мають персональний підхід і з часом можуть де в чому перевершити традиційні методи.

М. В. Бормотова

ДУАЛЬНА ОСВІТА В УКРАЇНІ

Дуальна освіта (від лат. dualis — подвійний) — вид освіти, при якій поєднується навчання осіб у закладах вищої освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації. Термін «дуальна система» був введений у педагогічну термінологію в середині 60-х років минулого століття у ФРН як нова, більш гнучка форма організації професійного навчання. Дуальність як методологічна характеристика професійної освіти передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери з підготовки кваліфікованих кадрів певного профілю в рамках організаційно-відмінних форм навчання. Дуальна освіта передбачає зміну співвідношення навчального часу. Теоретичне навчання повинно займати лише 30 %, виробниче навчання та виробнича практика – 70 % навчальних годин.

Основне завдання упровадження елементів дуальної форми навчання – усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих працівників, подолати розрив між теорією і практикою, освітою й виробництвом і підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання.

Протягом 2015—2017 років здійснювався експеримент з організації навчально-виробничого процесу з елементами дуальної форми навчання на базі трьох професійно-технічних училищ. У 2017-2018 роках розпочато впровадження елементів дуальної форми навчання в 52 закладах професійної (професійно-технічної) освіти в 25 регіонах за 54 професіями. Розглядається питання впровадження в системі вищої освіти.

Наприкінці січня 2018 року було прийнято Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти в Україні. Внесено зміни до змісту освіти і графіка навчально-виробничого процесу відповідно до запитів роботодавців з урахуванням вимог державних стандартів з конкретних робітничих професій; розроблено 19 проектів освітніх стандартів на основі компетентнісного підходу та блочно-модульної побудови навчального процесу; розпочато тісну співпрацю з роботодавцями з метою розширення кількості закладів професійної (професійно-технічної) освіти, переліку професій для упровадження елементів дуальної форми навчання у 2018-2019 навчальному році у понад