

- варіювання складності та обсягу завдань, темпу їхнього виконання; активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів через моделювання якісно нового типу візуалізації навчального матеріалу як реальних, так і віртуальних об'єктів, процесів і явищ;

- ігрового навчання.

Окрім самостійного засвоєння знань, студенти мають опанувати методи аналізу, синтезу, узагальнення інформації.

Важливим для професійної освіти є навчити студента опанувати професійну термінологію, оперувати спеціальною термінологією, аргументовано висловлювати власну думку, аналізувати факти, вміти вести дискусію. У зв'язку з цим значення набуває самостійна робота з додатковими джерелами (глосаріями, енциклопедіями, словниками, базами даних), що забезпечує можливість зіставлення матеріалу, узагальнення, порівняння, аналізу, класифікації.

Раціональна організація самостійної роботи студентів з використанням інноваційних форм та ІКТ дозволяє не тільки інтенсифікувати роботу в якісному засвоєнні навчального матеріалу, а й закладає основи подальшої постійної самоосвіти та самовдосконалення, а інформаційно-освітнє середовище, яке створюється за допомогою інтеграції сукупності програмно-апаратних і традиційних форм навчання визначає самостійну роботу студента як більш незалежну, пріоритетну і творчу.

О. М. Мкртичян

РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Основне завдання підготовки фахівців у закладах вищої освіти пов'язано із забезпеченням виховання молодих людей, здатних критично і глибоко мислити, готових стояти біля витоків змін та ефективно з ними працювати.

На сучасному етапі у викладача мають бути сформовані нові навички, серед яких можна визначити обов'язковість, базову педагогічну підготовку, організацію навчального процесу, толерантність, відкритість до питань, інноваційність, технологічний ентузіазм, соціальність, зацікавленість і майстерність.

Таким чином, сучасні викладачі, які ефективно використовують нові технології, мають такі характерні риси:

- завжди починають з питання «навіщо це треба», тобто не використовують технологію заради технології, але мають причину для її застосування;

- гнучкі і легко адаптуються, оскільки знають, що технології постійно змінюються, тому завжди передбачають загальну картину;
- позитивно сприймають зміни, тобто є новаторами і швидко адаптують нове, розуміючи, що тільки зміни сприяють прогресу;
- діляться новими технологіями і досвідом власних напрацювань;
- мислять у категорії win-win, тобто розуміють, що взаємовигоди мають бути для адміністрації, вчителів, батьків і студентів;
- ретельно продумують все наперед, знають відповіді на питання і мають конкретні приклади;
- активно займаються своєю справою, завжди думають про засоби залучення студентів і користуються технологіями, тому що це мотивує вплив.

Т. В. Нескуба

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

На сучасному етапі розвитку системи вищої освіти в Україні основна мета підготовки майбутніх фахівців пов'язана із забезпеченням виконання ряду завдань, що здатні інтегрувати високий рівень знань з умінням адаптуватися до потреб сучасного життя. Реалії ринку праці вимагають від студентів поєднувати процес навчання із отриманням досвіду по спеціальності за робочим місцем. Таким чином, змішані підходи до навчання виявилися одними з найпопулярніших технологій сьогодення, тому що дозволяють скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного класу.

Змішане навчання дуже часто називають гібридним. Це пов'язано з тим, що воно акцентує увагу на суто механічному підході до змішування різних форм навчання. Гібрид являє собою поєднання нової, передової, з використанням можливостей ІТ-технології зі старою технологією і формування нового підходу (новації), з урахуванням відомих можливостей старої технології.

Аналіз літературних джерел показує, що основними проблемами при впровадженні он-лайн або гібридних курсів є:

- підготовка факультету та підвищення кваліфікації викладачів для онлайнової освіти (з точки зору педагогіки, комунікації і технології);
- підтримка відповідного рівня навчання студентів в онлайновому середовищі ;
- створення ефективної та інтерактивної спільноти для навчання у мережі Інтернет.

Таким чином, змішане навчання як технологія змін і трансформації не може з'явитися саме по собі, необхідні додаткові зусилля як з боку