

розкриття її методологічних основ, а відтак види й методи навчання у вищій школі є видами та методами наукового дослідження (особливо це стосується профільюючих дисциплін, спецкурсів і спецпрактикумів).

Таким чином, специфічні особливості навчального процесу у вищій школі зумовлюють суттєві відмінності професійної діяльності викладача закладу вищої освіти від учителя середньої школи. Професійна діяльність науково-педагогічного працівника в умовах модернізаційних процесів, які відбуваються в системі вітчизняної вищої освіти, має ґрунтуватися на єдності викладання навчальної дисципліни та власної наукової діяльності, враховувати андрагогічні принципи навчання; передбачати стимулювання самостійної роботи студентів і сприяти їхньому соціально-особистісному і професійному розвитку.

В. В. Котик

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Відмінною рисою сучасного спеціаліста будь-якої сфери є не тільки наявність фундаментальних знань у професійній діяльності, але й необхідність володіння сукупністю програмних засобів, які допоможуть йому орієнтуватися в інформаційному просторі.

Таким чином, завдання викладача закладу вищої освіти – виховати професіонала з активною життєвою позицією, компетентного у своїй сфері діяльності, з умінням орієнтуватися в умовах, що змінюються, готового вирішувати професійні завдання, здатного до самоосвіти, саморозвитку і самореалізації. Засобами, здатними допомогти в здійсненні цього завдання, стають електронні ресурси, що функціонують на базі нових інформаційних технологій і складають основу для становлення сучасного медіасередовища.

Мультимедіа являє собою інформаційну технологію, що швидко розвивається і відрізняється інтеграцією в єдину програмну продукцію різних видів інформації, роботою в режимі реального часу, а також новим рівнем інтегрованого спілкування «людина - комп'ютер».

Інформаційні технології дозволяють створювати такі електронні засоби навчання, які інтегрують властивості практично всіх традиційних засобів, використовують, коригують і зберігають досвід, що міститься в інформаційних середовищах, обмінюються ними, поєднують досягнення педагогічних та інформаційних технологій, мінімізують витрати на навчання.

Впровадження інноваційних технологій в умовах тотальної інформатизації освіти вважається на сьогодні прогресивним кроком, підвищує мотивацію навчання та сприяє інтенсифікації навчальної діяльності. Для підвищення якості навчального процесу викладач у своїй

роботі може використовувати електронні навчальні ресурси, такі як презентації, відеолекції, відеоконференції, електронні навчальні посібники, мультимедійний курс, комп'ютерні моделі, освітні портали, освітні ресурси віддаленого доступу та ін.

Зобов'язання студента полягає в тому, щоб, збагачуючи своєю творчою енергією навчальний процес, прийняти на себе відповідальність за свою результативність.

Навчально-методичний комплекс з кожної дисципліни, що спирається на використання окремих елементів інформаційних технологій, забезпечує підвищення ефективності взаємодії вченого і студента в навчальному процесі та нову якість навчального середовища.

Особливістю навчально-методичних комплексів з дисциплін, що використовують електронні навчальні ресурси, є те, що вони оптимально поєднують систематизацію теоретичних знань і практичних навичок студентів, підвищують якість поточного контролю успішності, розвивають навички самоконтролю студентів, дозволяють актуалізувати і зберегти інтерес студента до обраної професії.

Комп'ютерні інноваційні технології призначені стати не додатковою «доважкою» у навчанні, а невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, значно підвищуючи його ефективність.

В. О. Котик

СТУДЕНТСЬКИЙ ПЛАГІАТ ЯК КЛЮЧОВА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Останніми роками Україна все активніше включається в процес наукової і студентської мобільності, зростає кількість обмінних програм, програм подвійних дипломів з іноземними закладами вищої освіти. У зв'язку з цим важливо, щоб оцінки, отримані студентом в українському закладі, відображували реальний рівень його знань і відповідали міжнародним стандартам. На жаль, часто ці оцінки необ'єктивні через поширеність плагіату, списування в роботах студентів і високу толерантність до нього у закладах вищої освіти України.

На наш погляд, студентський плагіат є ключовою комплексною проблемою, що поєднує в собі декілька аспектів:

- організаційний – відсутність ліцензійного програмного продукту в університетах для перевірки робіт на плагіат; обов'язковість перевірки; проблема тайм-менеджменту;

- педагогічний – викладачі через завантаженість, емоційну напругу та низьку оплату праці часто стають толерантними до несамотійно виконаних студентських робіт;

- етичний – нечесно присвоюються результати чужої праці;