

Головна мета розвитку змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту – не оцінити студента, а максимально ефективно взаємодіяти з ним, відстежувати прогрес у навчанні та допомагати у разі потреби.

Основними змінами запровадження змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту, яке набагато ефективніше за старий спосіб навчання, є:

- можливість студентами самостійно обирати зручний для них темп, режим, місце, час для навчання та опрацювання матеріалу;
- розвиток особистої комунікації «робота в команді» між педагогом та слухачами;
- породження нових рішень та ідей;
- більш гнучкий навчальний процес;
- зручне стеження за прогресом у навчанні.

Принципи запровадження змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту є одними з найдосконаліших і вони орієнтовані:

- 1) на планування системи дій для досягнення ефективних результатів змішаного навчання;
- 2) проведення запланованих дій змішаного навчання;
- 3) перевірки отриманих результатів на їх відповідність попередньо встановленим вимогам змішаного навчання;
- 4) коригування системи дій та впровадження нових ідей змішаного навчання з огляду на якість отриманих результатів.

О. О. Євсєєва

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТИ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE ЯК НАПРЯМ УПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Упровадження дистанційних технологій освіти – це вимоги часу, нові умови життя, нові засоби взаємодії, новий стиль мислення [1].

Термін «дистанційне навчання» не має посилань на якусь конкретну технологію, а являє собою новий спосіб навчання, що дозволяє вийти за вузькі межі навчання в аудиторії. Дистанційне навчання – це практика, що пов'язує викладача, учня або студента, а також засоби взаємодії між учасниками навчального процесу, які знаходяться територіально у різних регіонах [2].

Дистанційне навчання розглядається нами як напрям упровадження змішаного навчання.

Сучасні автори-дослідники позначають вираз «змішане навчання» також такими синонімами, як «комбіноване навчання», «гібридне

навчання», розуміючи під ним «поєднання дистанційного та електронного мережевого навчання з традиційними формами навчання – очною та заочною» [3].

Навчальною платформою, що об'єднує педагогів, адміністраторів і учнів (студентів) в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища, є Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) [4].

MOODLE – це безкоштовна, відкрита система управління навчанням. Вона реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму» та орієнтована насамперед на організацію взаємодії між викладачем та учнями, хоча підходить і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання. MOODLE – це найбільш досконала і поширена в Україні і в світі система такого призначення. На даний момент Moodle вже має 129 мільйонів користувачів в усьому світі [5].

В сучасних умовах дистанційне навчання у ЗВО з перших кроків свого запровадження на практиці показало свою перспективність та ефективність. Не виключенням став і Український державний університет залізничного транспорту, де була запроваджена у навчальний процес платформа MOODLE.

Ефективність дистанційних технологій навчання заснована на тому, що студенти самі відчують потребу в подальшому здобуванні знань. Вони мають можливість працювати з навчальними матеріалами у такому режимі та обсягах, які підходять для них індивідуально. Результат значною мірою залежить від того, як регулярно навчається студент. Послідовне виконання контрольних-діагностичних завдань і підсумкової роботи, а також підтримка в усіх питаннях з боку викладача-координатора (тьютора) забезпечує планомірне засвоєння програми дисципліни. Усі навчальні матеріали розміщені на сервері та доступні для самостійного вивчення. Через Інтернет є можливість зв'язатися з викладачем, пройти проміжні та підсумкові тести [6].

MOODLE – це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, учням та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. MOODLE можна використовувати в навчанні школярів, студентів, при підвищенні кваліфікації, бізнес-навчанні, як в комп'ютерних класах навчального закладу, так і для самостійної роботи вдома [4].

MOODLE – це безкоштовна, відкрита система. Вона не лише безкоштовна сама, а й не потребує для своєї роботи жодного платного програмного забезпечення. Тобто кожний навчальний заклад може впровадити у себе не просто безкоштовну і найбільш досконалу, а ще й

абсолютно ліцензійну систему, не витративши жодної копійки на придбання програмного забезпечення. При цьому він може вносити зміни у код у відповідності до своїх потреб. Стандартно MOODLE включає в себе бібліотеку TCPDF, яка дозволяє генерувати зі сторінок PDF документи [4].

MOODLE надає можливість викладачам створювати ефективні сайти для онлайн-навчання із відповідними типовими функціональними елементами (здача завдань; дискусійні форуми; завантаження файлів; оцінювання; обмін повідомленнями; календар подій; новини та анонси подій (для різних рівнів: сайт, курс, навчальна група); онлайн тестування), а для студентів – новий спосіб отримання знань. [1]

Список літератури

1. Євсєєва О. О., Євсєєв А. С. Перспективи упровадження технологій дистанційного навчання: цільові групи та можливості платформи MOODLE. *IV International Scientific-practical Conference Modern Transformations in Economics and Management: Conference Proceedings, March 27th, 2020. Klaipeda, Lithuania: Baltija Publishing. 156 pages.* [Сучасні трансформації в економіці та управлінні: Матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Клайпеда (Литва), 27 березня 2020 р.). С. 139–142.

2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с. URL: <https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>.

3. Moodle: *Вікіпедія* [Вільна Енциклопедія]. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Moodle>.

4. Дистанційні технології навчання. URL: <https://knute.edu.ua/file/MTc=/2a752779297f3605c3be6b6bfbd15a27.pdf>.

5. Муращенко Т. В. Змішане та дистанційне навчання як спосіб доступу до якісної освіти. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету.* № 3 (2017). С. 283–287. URL: [93-Текст%20статті-216-1-10-20170906%20\(2\).pdf](https://doi.org/10.20170906%20(2).pdf)

6. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособ. Изд. 2-е, испр. и дополн. Харьков: ХНАГХ, 2009. 292 с.

О. Г. Кірдіна

МОДЕЛІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ

Широкомасштабний розвиток педагогіки, співпраці, активізація та індивідуалізація навчання, використання креативних технологій навчання змінили роль і місце викладача в навчальному процесі. Зміни, які відбулися в суспільстві на початку ХХІ сторіччя, призвели до необхідності