

Основні проблеми, які виникли при даній формі навчання:

1) самоорганізація здобувачів вищої освіти. Перебуваючи в домашній обстановці, багато слухачів під час заняття можуть непомітно розважатися. Контролювати дисципліну викладач практично не має можливості. Також у здобувачів створюється ілюзія необмеженості часу, який вони використовують нерационально;

2) зайнятість здобувачів денної форми навчання на роботі. Не секрет, що основна частина здобувачів, перебуваючи на дистанційному навчанні, працюють і не можуть підлаштувати свій робочий графік під графік навчального процесу. До того ж, студент, що працює, має великі фізичні і психологічні навантаження при невеликій кількості вільного часу;

3) технічна оснащеність здобувачів вищої освіти. Також великою проблемою є відсутність у багатьох здобувачів вищої освіти персональних комп'ютерів з відповідним обладнанням. Тому про повноцінне сприйняття матеріалу не може бути й мови. Відсутність Інтернету в деяких районах, де перебувають здобувачі, також унеможлиблює якісне навчання;

4) відсутність зворотного зв'язку. Так як немає безпосереднього контакту з аудиторією, викладачеві складно об'єктивно оцінити засвоєння матеріалу слухачами під час заняття;

5) неможливість аутентифікації особистості студента при контролі знань, наприклад, при дистанційному тестуванні.

Колектив кафедри, враховуючи дані проблеми, шукає нові методи подачі матеріалу, а також нові форми комунікації зі здобувачами.

*Старший викладач кафедри
експлуатації та ремонту
рухомого складу В. І. Коваленко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Практична підготовка є важливою складовою освітнього процесу студентів – майбутніх фахівців залізничного транспорту в галузі експлуатації та ремонту тягового рухомого складу. Під час виробничої практики на підприємствах залізничного транспорту студенти мають набувати досвіду роботи в колективі, закріплювати знання з основних технологічних операцій, технологічного устаткування, технологічного оснащення, засобів автоматизації та механізації, що використовуються в експлуатації, ремонті та обслуговуванні локомотивів, їхніх систем та елементів, оволодівати сучасними методами, формами організації, знаряддями праці в галузі майбутньої спеціальності [1,3]. Одною з основних складових практичної підготовки є формування у студентів

професійного вміння приймати самостійні рішення у певних виробничих умовах. Реалізація наведених вище завдань практики в повному обсязі можлива в умовах стійкого економічного і соціального становища в державі, стабільної роботи підприємств у сфері залізничного транспорту.

На жаль, карантинні обмеження, спричинені поширенням коронавірусу COVID-19, негативно відбилися на ритмічності роботи залізничних підприємств, їхньому економічному стані і, як наслідок, внесли небажані корективи до освітнього процесу, особливо до процесу практичної підготовки майбутніх фахівців-залізничників.

Життєва необхідність багатьох студентів у поєднанні навчання з роботою у сферах, діяльність яких не пов'язана із залізничним транспортом, завдає відчутної шкоди для набуття спеціальних практичних навичок та знань у зв'язку з неможливістю брати безпосередню участь у виробничих процесах на підприємствах залізничного транспорту.

Оптимальним виходом з ситуації, що склалася, є впровадження дистанційних технологій [2] в процес практичної підготовки студентів, якість якої багато в чому залежить від способів подання дистанційних навчальних матеріалів у синхронному та асинхронному режимах, що реалізуються на платформах Zoom та Moodle.

Для досягнення максимального ефекту навчальні матеріали з практики в контенті асинхронної платформи дистанційного навчання Moodle мають бути структурованими, містити назву виду практики, терміни її проведення, мету і задачі практики, індивідуальні завдання, літературні джерела в DJVU-форматі, перелік контрольних запитань. Особливу увагу слід звернути на підбір навчальних відеоматеріалів з виробничих технологічних процесів, які мають бути доступні у асинхронному режимі в Moodle за відповідними інтернет-посиланнями та можуть демонструватися студентам в синхронному режимі керівником практики під час відеоконференції.

Такий підхід до практичної підготовки, проте, не надасть студентам необхідних психомоторних навичок, які набуваються на виробництві при безпосередньому виконанні певних обов'язків та технологічних операцій, але сприятиме посиленню навчальної мотивації студентів і в значній мірі допоможе їм отримати практичні знання за спеціальністю більш широкого спектру, які у подальшому знадобляться при роботі на підприємствах залізничного транспорту.

1. Про затвердження положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України: Наказ Міністерства освіти України від 8.04.93 р. № 93.

2. Рожновський М. В. Методичні рекомендації щодо формування дистанційних курсів та використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі. Одеса: ОНАЗ ім. О.С. Попова, 2018. 20 с.

3. Шевчук Т. В., Сідельник О. П. Практична підготовка студентів вищих навчальних закладів як невід'ємна детермінанта формування їхніх професійних компетенцій. *Науковий вісник НЛТУ України*. Львів, 2017. Вип. 27. № 2. С. 189–182.