

2. Importing Germany's dual education system is easier said than done. The Guardian : веб-сайт. URL: <https://www.theguardian.com/education/2020/jul/09/importing-germanys-dual-education-system-is-easier-said-than-done> (дата звернення: 6.07.2021).

3. Stelina Chatzichristou, Daniela Ulicna, Piona Murphy, Anette Curth. Dual education: a bridge over troubled waters? URL: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/529072/IPOL_STU\(2014\)529072_EN.ppd](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/529072/IPOL_STU(2014)529072_EN.ppd) (дата звернення: 9.07.2021).

4. Ursula Beicht. Tarifliche Ausbildungsvergütungen 2013 erneut stark gestiegen. URL: http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a21_dav_internet-fachbeitrag_azubiverguetungen-2013.pdf. (дата звернення: 13.07.2021).

5. Levels of remuneration of apprentices under the new reform are not yet known. Low Incomes Tax Reform Group: веб-сайт. URL: <https://www.litr.org.uk/tax-guides/employment/first-time-workers/apprenticeships> (дата звернення: 13.07.2021).

6. Regarding economic targets and sectors that are already involved in other alternance schemes and/or collaborate with VET schools and authorities. Putting into practice the european framework for quality and effective apprenticeships – implementation of the council recommendation by member states. Commission Staff Working Document. URL: <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-11290-2021-INIT/en/pdf> (дата звернення: 28.07.2021).

*Д-р техн. наук, професор Д. В. Ломотько,
канд. екон. наук, доцент Н. В. Гриценко,
аспірант К. С. Байдіна*

кафедри транспортних систем та логістики

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО

Для будь-якої країни ступінь її економічного і технологічного розвитку залежать від середнього рівня знань, умінь, навичок і кваліфікацій її населення [1]. Очевидно, що людина із високою кваліфікацією краще пристосовується до можливих змін профілю роботи, спроможна оновлювати і підвищувати рівень своїх знань і кваліфікації. Карантинні умови при Covid-19 показали, що розвиток високих технологій у все більших масштабах підвищує попит на інтелектуальність в освіті населення будь-якої країни.

Питання існування дистанційної освіти є актуальним, у світі дистанційна освіта посідає соціально-значуще місце в освітній сфері. Тому дистанційне навчання все більше охоплює навчальний процес України, не є винятком і Український державний університет залізничного транспорту (УкрДУЗТ). За статистикою багато європейських країн усе більше переходять до електронного дистанційного навчання, зокрема Індія – 55 %, Китай – 52 %, Румунія – 38 %, Польща – 28 % [2].

Сучасні студенти практично не уявляють свого життя без гаджетів та смартфонів, з їх допомогою здійснюється більшість повсякденних дій: спілкування у соціальних мережах, пошук інформації, перегляд медіаконтенту. Тому доцільно окрім традиційних методів навчання

розглянути перспективи дистанційного навчання, яке завдяки мережі мобільного інтернету стає невід'ємною частиною повсякденного життя людини. Дистанційне навчання – новий освітній досвід, що з'явився в українських ЗВО зовсім недавно, але вже встиг посісти важливе місце в педагогічному середовищі.

Необхідність у такому методі навчання обумовлена різними факторами, серед яких не тільки карантинні умови при Covid-19, але й потреба в інтерактивній взаємодії студентів і викладачів у процесі навчання, надання студентам можливості самостійної роботи з освоєння досліджуваного матеріалу. Тоді можна зробити висновок, що дистанційне навчання в ЗВО – це відносно нова та покращена технологія отримання знань.

Серед суттєвих переваг дистанційної форми навчання можливо визначити такі:

- ізоляція студентів один від одного, що є перевагою у рамках епідемії;
- збільшення вільного часу у студентів;
- можливість навчатися без відриву від основної діяльності;
- можливість навчатися в будь-який час;
- висока мобільність;
- проходження іспитів у комфортних умовах;
- можливість формування індивідуальної траєкторії навчання;
- навчання у спокійній комфортній обстановці;
- практичне виключення суб'єктивізму та добросовісна перевірка знань викладачами.

На жаль, на сьогодні є над чим працювати в системі дистанційного навчання. Поруч із досить вагомими перевагами цієї технології дистанційне навчання має ряд недоліків:

- необхідність у сильній мотивації студента до навчання;
- збільшені витрати часу на спілкування викладача та студента;
- можлива втрата інтересу до навчання;
- можливість недобросовісного проходження контролю навчання серед студентів унаслідок наявності проблеми ідентифікації студента;
- можлива нестача практичних умінь та навичок;
- технічні проблеми, наприклад, не завжди можливо підключитися до системи за розкладом.

Перспективними є змішані підходи до навчання. Вони виявилися одними з найпопулярніших технологій сьогодення, тому що дають змогу скористатися гнучкістю і зручністю дистанційного курсу та перевагами традиційного способу навчання у ЗВО.

1. Триндаде А. Р. Информационные и коммуникационные технологии и развитие человеческих ресурсов. *Дистанционное образование*. 2000. № 2. С. 5–9.

2. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко, С. М. Березенська, К. Л. Бугайчук та ін.; за ред. В. М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.