

Серед проблем дистанційного навчання треба виокремити такі:

- інфраструктура інформаційного забезпечення студента в мережах, тобто має бути структура і композиція навчального матеріалу;
- методична проблема – відсутність методик створення і використання дистанційних курсів у навчальному процесі на основі сучасних педагогічних, інформаційних і комунікаційних технологій;
- психолого-педагогічна проблема. Психологічний бар'єр з боку викладача щодо розробок навчально-методичних матеріалів, оскільки вони можуть бути використані кимось іншим, хто не брав участі в даній розробці;
- технічна проблема виникає у зв'язку з недостатністю технічних комунікаційних можливостей користувачів, відсутністю або невеликою швидкістю Інтернет-доступу, відсутністю або дорожчею програмних засобів та навіть відсутністю персональних комп'ютерів у студентів, які проживають у сільській місцевості.

Упровадження в освіту технологій дистанційного навчання значно підвищує продуктивні можливості вищої школи, розширює інформаційне освітнє середовище, збільшує можливості комунікації студентів і педагогів з колегами інших ЗВО, надає доступ до світових інформаційних ресурсів. Під впливом дистанційної освіти нині формується модель гібридного університету, яка покликана поєднати аудиторне та онлайн-навчання.

1. Адамова І., Головачук Т. Дистанційне навчання: сучасний погляд на проблеми та переваги. *Витоки педагогічної майстерності*. 2012. Вип. 10. С. 3–6.

2. Шинковська І. Л., Заєць І. П. Особливості дистанційного навчання в системі вищої освіти. *Наукова думка сучасності і майбутнього*. Дніпро, 2017. Вип.15. С. 51–53.

*Канд. екон. наук, доцент кафедри
менеджменту і адміністрування
І. В. Паламарчук,
старший викладач кафедри
менеджменту і адміністрування
Т. М. Глушенко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Для українських ЗВО дуальна освіта є доволі новим явищем, але пріоритетним на найближчу перспективу.

Сьогодні простежується невідповідність теоретичної основи вищої освіти практичним вимогам сучасних роботодавців. Це гостра проблема вищої освіти, що спостерігається в суспільстві. В результаті чого випускники все частіше вимушені працювати не за фахом, а бізнес не

може отримати кваліфікованих співробітників. Тож усе більш актуальною стає дуальна система освіти, яка полягає в розумному балансі теорії і практики під час навчання в університеті або коледжі.

Існує кілька моделей дуальної системи, специфіка яких визначається складом цільової аудиторії та формами взаємозв'язку закладів освіти та роботодавців. Незважаючи на специфіку змісту, всі існуючі моделі дуальної системи реалізують єдиний принцип ефективного взаємозв'язку теоретичної і практичної підготовки на основі оптимального поєднання організації паралельного навчання в освітній установі і на виробництві.

У світовій практиці дуальна освіта спрямована на виховання і розвиток особистості, забезпечення усвідомленого вибору професії, формування практичних компетенцій, які сприяють зростанню професійної мобільності та успішному працевлаштуванню випускників закладу освіти.

Основним структурним механізмом дуальної системи, що забезпечує вдосконалення якості підготовки і високу ефективність взаємодії закладів вищої освіти зі сферою бізнесу, є циклічний підхід інтеграції виробничої практики в навчальний процес і модульний принцип організації підготовки фахівців. За кордоном теоретична і практична підготовка суміщені в рамках одного тижня.

Принцип циклічності організації навчального процесу полягає у закріпленні на практиці знань, набутих студентами з циклу дисциплін з їх прив'язкою до потреб майбутніх професійних сфер працевлаштування випускників. Перевагою для закладу освіти є можливість оперативного коригування змісту підготовки з урахуванням існуючих вимог роботодавців.

Модульний принцип підготовки базується на логічній послідовності розподілу дисциплін навчального плану в рамках семестрів навчального року за модулями.

Основною метою впровадження дуальної системи для економічних спеціальностей є підвищення конкурентоспроможності випускників шляхом максимальної адаптації навчального процесу до потреб професійної сфери їх працевлаштування.

Так, для студентів освіта за дуальною формою навчання – це шанс придбати самостійність і адаптуватися до дорослого життя. Дуальна освіта дає змогу не тільки навчитися виконувати конкретні трудові обов'язки, а й розвиває вміння працювати в колективі, формує професійну компетентність і відповідальність. Крім того, в більшості випадків студенти-дуалісти отримують заробітну плату, що дає можливість молодим людям почати незалежне життя.

Тож, дуальна модель навчання є важливою сходинкою на шляху до успішної кар'єри.