

зміцнює свої позиції, стаючи серйозною альтернативою традиційним формам навчання. Але слід розуміти, що найбільш ефективною щодо здобуття якісної освіти залишається комбінована (онлайн та офлайн) форма навчання.

*Канд. екон. наук, доцент кафедри
менеджменту і адміністрування
О. М. Лук'янова*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Поширення пандемії COVID-19 та необхідність дотримання всіх карантинних заходів зумовило впровадження дистанційної форми навчання в закладах освіти. Цю форму навчання фахівці з проблем освіти називають освітньою системою нинішнього століття. Саме сьогодні одним з високоефективних напрямів здобуття якісної освіти є використання в навчальному процесі дистанційного навчання.

Дистанційне і очне навчання будуються на однакових цілях і змісті, однак форми подачі матеріалу і форми взаємодії суб'єктів навчального процесу між собою істотно відрізняються. Якщо порівнювати дистанційну форму навчання із заочною, то якщо остання передбачає постійну самоосвіту, то при дистанційній формі відбувається постійний контакт як із викладачами, так і зі студентами.

Основними принципами системи дистанційної освіти є: гнучкість, модульність, динамічність, адаптивність, неперервність, креативність і відкритість. Така освіта базується переважно на самостійному здобутті необхідних знань та передбачає поєднання широкого спектра традиційних і новітніх інформаційних технологій. Саме така форма здобуття знань дає змогу студентам поповнити перелік вмінь і навичок, які в майбутньому допоможуть їм досягнути успіху в будь-якій сфері діяльності. До таких можна віднести:

- вміння самостійно планувати свою діяльність;
- вміння приймати рішення, робити вибір і нести за нього відповідальність;
- вміння працювати в інформаційному просторі (відбирати необхідну інформацію, структурувати і використовувати для прийняття рішення щодо певної задачі);
- вміння подавати результати діяльності з використанням інформаційних технологій;
- навички самоосвіти.

Успішність дистанційного навчання залежить від її ефективної організації, від керівництва самим процесом і майстерності викладачів, що беруть у ньому участь.

Серед проблем дистанційного навчання треба виокремити такі:

- інфраструктура інформаційного забезпечення студента в мережах, тобто має бути структура і композиція навчального матеріалу;
- методична проблема – відсутність методик створення і використання дистанційних курсів у навчальному процесі на основі сучасних педагогічних, інформаційних і комунікаційних технологій;
- психолого-педагогічна проблема. Психологічний бар'єр з боку викладача щодо розробок навчально-методичних матеріалів, оскільки вони можуть бути використані кимось іншим, хто не брав участі в даній розробці;
- технічна проблема виникає у зв'язку з недостатністю технічних комунікаційних можливостей користувачів, відсутністю або невеликою швидкістю Інтернет-доступу, відсутністю або дорожнечою програмних засобів та навіть відсутністю персональних комп'ютерів у студентів, які проживають у сільській місцевості.

Упровадження в освіту технологій дистанційного навчання значно підвищує продуктивні можливості вищої школи, розширює інформаційне освітнє середовище, збільшує можливості комунікації студентів і педагогів з колегами інших ЗВО, надає доступ до світових інформаційних ресурсів. Під впливом дистанційної освіти нині формується модель гібридного університету, яка покликана поєднати аудиторне та онлайн-навчання.

1. Адамова І., Головачук Т. Дистанційне навчання: сучасний погляд на проблеми та переваги. *Витоки педагогічної майстерності*. 2012. Вип. 10. С. 3–6.

2. Шинковська І. Л., Заєць І. П. Особливості дистанційного навчання в системі вищої освіти. *Наукова думка сучасності і майбутнього*. Дніпро, 2017. Вип.15. С. 51–53.

*Канд. екон. наук, доцент кафедри
менеджменту і адміністрування
І. В. Паламарчук,
старший викладач кафедри
менеджменту і адміністрування
Т. М. Глушенко*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДУАЛЬНА ОСВІТА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Для українських ЗВО дуальна освіта є доволі новим явищем, але пріоритетним на найближчу перспективу.

Сьогодні простежується невідповідність теоретичної основи вищої освіти практичним вимогам сучасних роботодавців. Це гостра проблема вищої освіти, що спостерігається в суспільстві. В результаті чого випускники все частіше вимушені працювати не за фахом, а бізнес не