

1. Андрущенко В. П. Теоретико-методологічні засади формування вищої освіти в Україні. *Педагогічна газета / Академія пед. наук України*. №12(78), грудень 2000 р. С. 1-2.

2. Амеліна С. М. Особливості дуальної системи вищої професійної освіти у навчальних закладах Німеччини. *Проблеми трудової і професійної підготовки*: зб. наук. праць. 2010. Вип. 15. С. 107–112.

*Канд. екон. наук, доцент кафедри
маркетингу, комерційної
діяльності та економічної теорії
М. В. Косич*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСОБЛИВОСТІ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Дуальна форма здобуття професійної освіти – це спосіб навчання, за якого теоретичний матеріал опановується в закладі з педагогом, а практичне навчання проходить на виробництві. Такий підхід суттєво відрізняється від «практичних відпрацювань», оскільки в його основі не тільки закріплення теорії на практиці, а саме навчання в умовах виробництва [1].

Мета впровадження дуальної освіти – усунути основний недолік традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих працівників (розрив між теорією і практикою, освітою й виробництвом) та підвищити якість підготовки кадрів з урахуванням вимог роботодавців у рамках організаційно-відмінних форм навчання.

Переваги для здобувачів освіти:

- отримують оплату за роботу в період профнавчання;
- навчаються в реальних умовах виробництва;
- ідентифікують себе з виробництвом;
- здобувають професійні навички і уміння для подальшої професійної кар'єри;
- отримують визнаний сертифікат.

Переваги для роботодавців:

- беруть участь у розробленні стандартів;
- отримують компетентних випускників, що точно відповідають їхнім вимогам;
- підвищують продуктивність праці;
- економлять на витратах на підбір персоналу;
- контролюють виробниче навчання;
- беруть участь в екзаменаційних комісіях;
- узгоджують з профспілками оплату роботи здобувачів освіти;
- несуть відповідальність за бізнес.

Переваги для держави:

- зменшення витрат на підготовку;

- забезпечення якості, розроблення стандартів;
- фінансування, контроль, перевірка системи коледжів;
- участь у профорієнтації;
- підтримка людей з обмеженими можливостями;
- прогнозування випуску фахівців в умовах несприятливої демографічної ситуації;
- незалежне оцінювання знань (палати, профспілки й асоціації).

У 2020/2021 навчальному році 217 закладів професійної освіти застосовують дуальну форму освіти. Прийом на навчання за дуальною формою у 2020/2021 році становив 6 660 осіб у 192 закладах. Від загальної кількості закладів професійної освіти найбільший відсоток тих, що впроваджували дуальну форму навчання у 2019/2020 навчальному році, становлять заклади Хмельницької області (78,6 %), м. Києва (75 %), Львівської (63,6 %), Кіровоградської та Чернігівської (по 50 %) областей.

У 2020/2021 навчальному році професійну освіту за дуальною формою здобувають 12395 осіб. Найбільша кількість учнів, які навчаються за дуальною формою освіти, – у закладах Хмельницької області (877 осіб), Львівської (807), Вінницької (529), м. Києв (464) [2].

1. URL: <https://studway.com.ua/dualna-osvita>.

2. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/dualna-osvita>.

*Канд. екон. наук, доцент кафедри
менеджменту і адміністрування
О. Л. Васильєв*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Самостійна робота студентів займає велику частку навчальної роботи при використанні технологій дистанційного навчання. Вона потребує чіткої організації, планування, системності й певного керування через визначення викладачем обсягу та типів завдань, методичних рекомендацій щодо їхнього виконання, облік, перевірку та оцінювання виконаних робіт [1–5].

Підвищенню ефективності організації самостійної роботи студентів значною мірою сприяє використання сучасних інформаційних технологій та засобів комунікації (комп'ютерних глобальних та локальних мереж, телебачення, відео- та аудіозасобів навчання) як джерела інформації, засобів, що підвищують мотивацію у вивченні курсів, забезпечують індивідуалізацію, інтерактивність навчання, моделювання особливого навчального середовища.