

дисциплін навчального плану. Окремі дисципліни розміщуються у вигляді моделей на спеціальній платформі [3].

Досвід створення моделей навчальних знань показує, що реалізація принципу наочності має істотний вплив на мотиваційну складову як студентів, так і викладачів. На рис. 1 і 2 показано приклади окремих фрагментів реалізації рейтингування науково-педагогічних працівників і студентів.

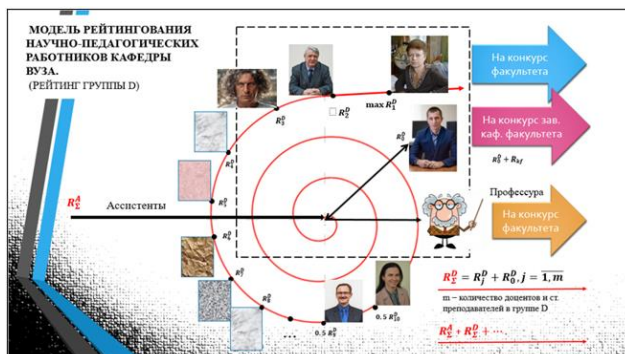


Рис. 1. Фрагмент рейтингової системи викладачів кафедри

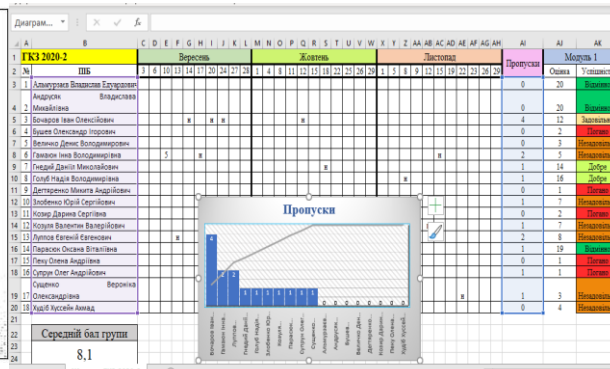


Рис. 2. Фрагмент рейтингової системи студентів конкретної навчальної групи

Наведено окремі результати диджиталізації на конкретній кафедрі з урахуванням дидактичних принципів. Системний підхід переходу від класичних методів викладання до цифрової трансформації, на наш погляд, забезпечує підвищення якості навчання на окремо взятій кафедрі.

1. Кібернетична педагогіка: теоретичні основи управління освітою на базі інтегрованого інтелекту: монографія. Харків: Міжнародний Слов'янський університет, 2004. 400 с.

2. Метешкін К. А., Левченко А. Р. Паралелі і меридіани геодезії і інформатики або основи ноогеоматики: інноваційна авторська освітня технологія «Систематизація»: навч. посіб.; Харків. нац. ун-т міс. гос-ва ім. А. Н. Бекетова. Харків: ХНУГХ ім. А. Н. Бекетова, 2019. 203 с.

3. Цифрова платформа моделей знань. URL: <http://kaf-gis.kh.ua/cifrovaya-platforma-modeley-znaniy>.

*Кандидати техн. наук, доценти
кафедри транспортного зв'язку
Н. А. Корольова, І. В. Ковтун*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ТА ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Дуальна форма здобуття освіти передбачає поєднання теоретичної підготовки в закладах вищої освіти з практичною на робочих місцях для набуття відповідної професійної кваліфікації. Тобто дуальність передбачає

доповнення та удосконалення здобутих теоретичних знань практичним досвідом. У той же час дистанційна форма також передбачає поєднання – включення до традиційних форм навчання елементів електронного навчання, у якому застосовуються спеціальні інформаційні технології, ряд яких можна впроваджувати як симбіоз теоретичного віддаленого викладання та практичного наочного [1, 2].

При впровадженні дуальної форми навчальний заклад і стейкхолдери повинні на рівних умовах брати участь у розробленні робочих та індивідуальних навчальних планів, оцінювати можливості та результати кожного здобувача. Зацікавленість стейкхолдерів у такому форматі полягає в бажанні отримати молодого висококваліфікованого працівника, який максимально мотивований до роботи на цьому підприємстві після закінчення закладу вищої освіти [1].

Але існують певні проблеми, тому що не всі підприємства відповідають вимогам організації дуального процесу. По-перше, відсутність умов для усвідомленого вибору підприємства, на який здобувачі вищої освіти мають право, по-друге, обирати наставників для здобувачів вищої освіти, а також розподіляти здобувачів вищої освіти на робочі місця або навчально-виробничі ділянки виробничих підрозділів відповідно до вимог і потреб освітньої програми/стандарту професійної освіти.

Для дистанційної системи також можна визначити деякі недоліки впровадження, такі як недостатнє технічне, програмне та комунікаційне забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

Але, незважаючи на певні труднощі з використання змішаного навчання (дуальної та/або дистанційної форм здобуття вищої освіти), можна підвищувати якість і ефективність навчання, викладачеві оптимізувати роботу, студенту – використовувати в навчальному процесі нові комунікативні інформаційні освітні моделі та набувати нових професійних кваліфікацій.

1. URL: <https://www.op.ua/ru/news/osvita-v-ukraini/dual-na-osvita-dlya-proftehiv>.
2. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/70-navchannya-na-virobnictvi-v-ofisi-chi-organizaciyi-stalo-chinnim-polozhennya-pro-dualnu-osvitu-v-proftehah>.