

СЕКЦІЯ ФАКУЛЬТЕТУ ІНФОРМАЦІЙНО-КЕРУЮЧИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

*Інженер ЦЗЯВО Н. М. Лазарєва,
старший викладач кафедри
автоматики та комп'ютерного
телекерування рухом поїздів О. В. Лазарєв*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ДІАГНОСТИКА РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Трансформації в системі сучасної освіти в бік збільшення ролі дистанційного навчання, зумовлені пандемією, ставлять на перше місце проблему забезпечення якості знань здобувачів вищої освіти. Досягнення цього завдання є однією з провідних умов входження України до загальноєвропейського простору вищої освіти.

Контроль якості вищої освіти покликаний забезпечувати моніторинг навчальних досягнень через систематичний контроль на всіх етапах процесу навчання з метою одержання об'єктивної оцінки рівня досягнень студентів та ефективності педагогічної діяльності викладачів і освітнього закладу в цілому.

Для оцінювання якісної складової застосовується тестування, спрямоване на визначення та облік результатів, що реалізується в системі Moodle. Проте тестовий контроль має істотні недоліки, серед яких відсутність уніфікованих критеріїв відповідності змісту і рівня складності, які кожен викладач обирає самостійно. Аналіз результатів свідчить про різний рівень вимог викладачів за різними дисциплінами.

Об'єктивність тестування як інструменту визначення рівня знань можлива лише за умови, що тест є валідним. На етапі розбудови системи дистанційного навчання цьому питанню не приділялося достатньої уваги. Перевірка валідності тестів за функціональністю, змістовністю і прогностичністю, що є необхідною умовою забезпечення якості освіти, має стати наступним етапом на шляху входження до загальноєвропейського простору вищої освіти.

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Київ: Ленвіт, 2006. 35 с.