

тренінги для створення багатопрофільних навчальних ігор [5]. Наприклад, близько 80 % університетів Великобританії використовують у своїй освіті віртуальні світи.

Усі перераховані вище інструменти гейміфікації є потужним інструментом навчання на додачу до існуючих курсів дистанційної освіти, а іноді заміняють їх, тому що вони мотивують; пропонують різні інструменти моделювання, такі як моделювання реальної діяльності; поєднують різні етапи практики; часто безкоштовні для академічного використання, а тому можуть бути протестовані з мінімальним ризиком у навчальному процесі університету.

1. Ashley Deal. Classroom Response Systems. A Teaching with Technology White Paper. Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 3.0 United States License. URL: http://www.cmu.edu/teaching/technology/whitepapers/ClassroomResponse_Nov07.pdf (дата звернення 27.08.2021 р.).

2. New CRLT Resource Motivating Students to Learn: Transforming Courses Using a Gameful Approach. From the CRLT Blog. June 2, 2020. URL: <https://crlt.umich.edu/blog/new-crlt-resource-motivating-students-learn-transforming-courses-using-gameful-approach-0> (дата звернення 27.08.2021 р.).

3. Classroom Response System (“Clickers”) Bibliography. Center for Teaching Vanderbilt University. URL: <http://cft.vanderbilt.edu/docs/classroom-response-system-clickers-bibliography/> (дата звернення 27.08.2021 р.).

4. Learning in a virtual world? See examples of education and nonprofits in Second Life, the leader solution for virtual meetings, events, training and simulations. URL: <http://edudirectory.secondlife.com/> (дата звернення 27.08.2021 р.).

5. Virtual Worlds May Be the Future Setting of Scientific Collaboration. Hi Tech & Innovation. URL: <http://www.physorg.com/news168608901.html> (дата звернення 27.08.2021 р.).

*Канд. техн. наук, доцент кафедри
вишукувань та проектування
шляхів сполучення, геодезії та
землеустрою **Н. В. Белікова***

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЯК ПІДВИЩИТИ ЗАГЛИБЛЕНІСТЬ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

З плином часу, з накопленням особистого викладацького досвіду почала студентів сприймати як користувачів інформації, об'єднаних у групи за інтересами.

Італійський філософ і письменник Умберто Еко (1932-2016 рр.) поділяє у своїх роздумах всіх, хто споживає нову інформацію, на дві групи. Я у своїй практиці викладання спробувала цей підхід у студентській групі.

Студенти поділяються на «емпіричних» споживачів інформації та «ідеальних».

Як це виглядає в аудиторії?

«Ідеальний» – це той, хто: розібрався, як побудована структура курсу; розуміє, що стоїть за розрахунками та кресленнями, передбачає, до яких наслідків призведуть зміни у схемах і розрахунках; і головне – заглиблення у процес навчання від початку до закінчення.

«Емпіричний» студент: швидко схвачує інформацію, але поверхнево; заглиблений у розрахунки, але іноді навіть не розуміє, до чого вони призведуть і навіщо вони потрібні.

Завдання викладача – об'єднати ці два різновиди особистостей при проведенні групових занять, під час мозкових штурмів, дискусій, ділових ігор, бо це прискорює вивчення та закріплення матеріалу курсу та підвищує абсолютну успішність групи.

*Канд. техн. наук, старший викладач
кафедри вишукувань та проектування
шляхів сполучення, геодезії та
землеустрою Е. А. Беліков*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

СУЧАСНІ ЛЕКЦІЙНІ ІНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМИ

Сучасний викладач приділяє велику увагу формам, способам і методам навчальної роботи, застосовує інноваційні технології підготовки.

При викладанні технічних дисциплін рекомендують застосовувати такі різновиди лекцій:

- проблемна;
- інтерактивна;
- бінарна;
- лекція-провокація;
- лекція – «прес-конференція»;
- лекція – екскурсія.

Вибір того чи іншого різновиду залежить від мети, яку ставить лектор.

На наш погляд, дистанційне навчання так чи інакше накладає відбиток на очні заняття.

Лекція все більше схожа на проведення інтернет-вебінару.

Тобто це така лекція, що поєднує і інтерактив, і «прес-конференцію», і мозковий штурм з елементами візуалізації.

А що є перевагами вебінару?

Звичайно можливість багаторазового перегляду та повторення до повного засвоєння інформації, наявність «зворотного зв'язку» у вигляді online-чату. Сучасні платформи дозволяють за допомогою субтитрів участь у таких лекціях зведених груп, незалежно від мови користувачів.