

інформаційне забезпечення для наповнення ZOOM та MOODL, отримано досвід роботи в них викладачів та студентів.

Проведення лабораторних робіт – це один з етапів опанування навчальної програми, але він неможливий, коли існує небезпека обстрілів.

Нашими викладачами для дистанційного проведення лабораторних робіт з хімії та охорони праці було розроблено методичні матеріали, які було розміщено у MOODL та були відзняті навчальні фільми за матеріалами цих лабораторних робіт. Такі відео лабораторні роботи студенти мають змогу переглянути як і самостійно у MOODL, так і під час занять в ZOOM. У ході відео лабораторної роботи викладач звертає увагу на особливості її перебігу та акцентує увагу студентів на те, як різні чинники впливають на кінцевий результат роботи. Можливість спілкування викладача зі студентами в ході відео лабораторної роботи дозволяє створити ефект присутності студента в лабораторії, що допомагає опановувати навчальний матеріал та більш якісно засвоювати його.

*Д-р техн. наук, професор, завідувач Д. В. Ломотько,
канд. техн. наук, доцент Д. С. Лючков,
канд. екон. наук, доцент Є. І. Балака,
канд. техн. наук, старш. викл. Д. В. Арсененко
кафедри транспортних систем та логістики*

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВІЙНИ

Війна – надзвичайно складний час для навчального процесу у закладах вищої освіти. У цих обставинах університет може стати своєрідним осередком, що об'єднуватиме студентів та викладачів як громади, так і тих студентів та педагогів, які вимушені були покинути свої домівки. У багатьох регіонах це вже сталося і університети перетворилися на осередки для надання різної допомоги.

Разом з тим роль університету під час війни значно більша, ніж освітня. Спілкування студентів між собою допоможе їм відволіктися від трагічних подій, а студентам-переселенцям дасть можливість легше адаптуватися до нових умов життя, доєднатися до спільноти, поспілкуватися.

Стаття присвячена вирішенню актуальних проблем освіти як соціального інституту суспільства в умовах війни. Які особливості розвитку національної системи освіти на сучасному етапі в умовах війни, окупації території, зруйнування ЗВО та становлення нової парадигми, якою є поглиблення модернізаційних процесів у дистанційному навчанні студентів. Особливу увагу приділено проблемі якості освіти. Відзначено міжнародні організації, які безпосередньо займаються цією темою, та країни, які досягли значних позитивних зрушень у реформуванні освіти під час воєнного стану. У цьому плані

значна увага приділяється досвіду Ізраїлю. Обґрунтовано можливості підвищення якості освіти в Україні, в тому числі формування європейської співпраці.

До речі, національна доктрина розвитку освіти в Україні ХХІ ст. наголошує на необхідності адаптації освіти до соціально-економічних, технологічних і культурних змін, які постійно відбуваються в суспільстві.

Розвиток освіти в нашій країні характеризують такі фактори [2]:

- безперервність;
- особистісна спрямованість на самовдосконалення;
- адаптація освітньої сфери до вимог часу;
- розробка нових орієнтирів, критеріїв якості освітніх послуг;
- посилення вимог до викладацького складу, викладач має бути гнучким, альтернативним, творчим і здатним знаходити різні шляхи вирішення конкретних педагогічних проблем;
- пошук найоптимальніших рішень, у навчально-пізнавальній діяльності можуть виникати протиріччя чи конфлікти тощо.

Забезпеченню якості освіти в Україні, задоволенню освітніх потреб населення приділено особливу увагу в національній програмі «Освіта» [4].

Така освіта має бути запропонована кожній людині. Це означає, що кожен студент або слухач повинен мати можливість здобути повноцінну безперервну освіту на належному рівні в усіх її формах, навіть в умовах воєнного стану. Якість освіти як об'єкта управління є одним із найважливіших показників, за яким у міжнародній практиці прийнято визначати ефективність системи освіти кожної країни та ефективність управління в цілому в державі.

1. Білокопитов В. І. Інтернаціоналізація вищої освіти та забезпечення її якості є пріоритетними завданнями в сучасному стані розвитку Болонського процесу. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pednauk/2009_1n/157.pdf.

2. Гриневич Л. М. Методологічні засади цілісності системи моніторингу якості освіти. *Освіта та менеджмент*. 2010. № 4. С. 18–25.

3. Офіційний сайт Тель-Авівського університету – tau.ac.il.

4. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХ ст.). *Освіта*. 1993. № 44–46.

5. Енциклопедія освіти / гол. вид. В. Г. Тулеківі. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

Канд. екон. наук, доцент Н. В. Гриценко,

кандидати техн. наук, доценти

Г. О. Примаченко, Ю. В. Шульдінер

кафедри транспортних систем та логістики

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ФУНКЦІОНАЛЬНІ СУЧАСНІ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

У зв'язку з військовим станом нашої країни молодь не має можливості вчитись офлайн, так як це дуже небезпечно. Тому наше завдання надати кваліфіковану освіту дистанційним шляхом, тобто організувати навчальний