

вчитися, швидко опанувати нові технології, здатність до критичного мислення та креативного підходу до завдань, опрацювання інформації, що сприятиме безперервній освіті наступних поколінь.

Таким чином ЗВО повинні поєднати розвиток таких здатностей у студентів та надати їм спеціалізованих знань і навичок у рамках обраної професії.

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf> (дата звернення: 17.09.2022).

2. Trends Shaping Education 2019, OECD Publishing, 2019, 107 p.

3. Choudaha R., Edwin Van Rest. Envisioning Pathways to 2030: Megatrends shaping the future of global higher education and international student mobility, Studyportals, 2018, 72 p.

*Д-р екон. наук, професор кафедри
фінансів, обліку і аудиту*

О. О. Євсєєва

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОРГАНІЗАЦІЯ ЯКІСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ

Формування якісного фахівця в умовах воєнного стану – виклик сьогодення, який потребує від професорсько-викладацького складу максимальної активізації своїх професійних і людських якостей задля спільної перемоги на освітянській ниві.

Близьке географічне розташування Українського державного університету залізничного транспорту від епіцентру бойових подій вимушує враховувати і те, що й переважна більшість освітян цього закладу вищої освіти постраждали й надалі потерпають від трагічних подій в країні.

Отже, освітній заклад має стати осередком задоволення очікувань безпеки не тільки громадської, але й інтелектуальної, емоційної, особистісної [1].

У цьому контексті завданням факультетів та кафедр, як структурних одиниць закладу вищої освіти, стає формування в освітньому закладі середовища психологічного комфорту, атмосфери довіри, чуттєвості, психологічної допомоги у подоланні стресу та тривоги, навіть якщо йдеться про впровадження в освітню діяльність в умовах воєнних дій дистанційних технологій навчання.

Забезпечення організації освітнього процесу для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання у дистанційному режимі з використанням синхронної та асинхронної моделі освітньої взаємодії, може сприяти успішній реалізації права на якісну освіту навіть в умовах правового режиму воєнного стану.

З точки зору досвіду дистанційного навчання Український державний університет залізничного транспорту не є новачком упровадження дистанційних технологій навчання, адже є безпосереднім учасником цього процесу ще за часів введення правового режиму воєнного стану і про що власне постійно підбивались підсумки, джерела [2], [3] та [4].

Сфера освіти, як і всі сфери життя суспільства, зазнала сильних змін в умовах воєнного стану. Усі ми вчилися та продовжуємо вчитися жити в цих нових умовах: хтось – продовжувати здобувати освіту, а хтось – працювати. Частина учасників освітнього процесу внаслідок загрози життю, бойових дій та тимчасову окупацію окремих територій вимушено перемістилася в межах України або за кордон. [5]

Відповідно до статті 60-2 Кодексу законів про працю України, дистанційна робота – це форма організації праці, за якої робота виконується працівником поза робочими приміщеннями чи територією власника або уповноваженого ним органу, в будь-якому місці за вибором працівника та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій [6].

В Українському державному університеті залізничного транспорту за якістю освіти спостерігає та координує цей процес Центр оцінювання якості вищої освіти (далі – ЦОЯВО) [7], який, наразі, і під час воєнного стану в країні, проводить активну роботу за відповідними напрямками оцінки якості освітньої діяльності викладачів та освітнього процесу.

Не дивлячись на всеосяжну практичну освітянську діяльність Українського державного університету залізничного транспорту на платформі Moodle, особливо в умовах воєнного стану, не можна не виключати й можливість альтернативної роботи або використання як додаткового ресурсу за для забезпечення основної робочої платформи з метою підвищення якості освіти цифрових інструментів, опанування яких можливо здійснити в межах 2022-2023 н.р. разом із тренерами Академії цифрового розвитку [8] загальнодоступного освітянського простору «Цифрові інструменти Google для освітян».

Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» – це мозковий штурм, це підвищення рівня в освітянській діяльності та іншій діяльності з використанням ІТ-технологій, це реальні знання, завдання і вправи, направлені на підвищення освітнього рівня не тільки освітян, а й будь-кого, хто мотивований розвиватись та крокувати в сучасному світі цифрових технологій.

Індивідуальна участь кожного працівника освіти у програмі «Цифрові інструменти Google для освіти» – це не тільки підвищення власної викладацької кваліфікації або покращення власного професійного іміджу, а й внесок у здобуття нашим закладом вищої освіти спеціального рейтингового статусу «Заклад освіти – учасник програми Google for Education» від Міністерства освіти і науки України [9] як певної міри оцінки якості освіти в умовах реалій розвитку цифрових технологій, так і підтримання Концепції навчання впродовж всього життя.

1. Особливості забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного стану [сайт]: ЗВО «Подільський державний університет». URL: <https://www.pdatu.edu.ua/news-01/osoblivosti-zabezpechennya-osvitnogo-protsesu-v-umovakh-voennogo-stanu.html>. (дата звернення 17.08.2022).
2. *Проблеми впровадження дистанційної та дуальної форм здобуття вищої освіти в Українському державному університеті залізничного транспорту*: Наук.-метод. конф. університету: тези наук.-метод. конференції кафедр університету (Харків, 24–25 листопада 2021 р.). Харків: УкрДУЗТ, 2021. 140 с. URL: https://kart.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/tezi-konf_2021-1.pdf. (дата звернення 17.08.2022).
3. *Проблеми впровадження змішаного навчання в Українському державному університеті залізничного транспорту*: тези наук.-метод. конф. кафедр університету (Харків, 25–26 листопада 2020 р.). Харків: УкрДУЗТ, 2020. С. 38–40. URL: <http://kart.edu.ua/events/naukovo-metodichna-konferencija-2020-roku>. (дата звернення 17.08.2022).
4. *Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу*: тези наук.-метод. конф. кафедр університету (Харків, 27–28 листопада 2019 р.). Харків: УкрДУЗТ, 2019. 155 с. URL: <http://kart.edu.ua/images/stories/novunu/28-11-2019/TEZY-NMK-2019.pdf>. (дата звернення 17.08.2022).
5. Освіта під час воєнного стану – 30 запитань та відповідей [сайт]: *Освітній омбудсмен України*. URL: <https://eo.gov.ua/osvita-pid-chas-voyennoho-stanu-30-zapytan-ta-vidpovidey/2022/04/18/>. (дата звернення 17.08.2022).
6. Освіта в умовах воєнного стану [сайт]: *Освітній омбудсмен України*. URL: <https://eo.gov.ua/osvita-v-umovakh-voiennoho-stanu/2022/04/11/>. (дата звернення 17.08.2022).
7. Центр забезпечення якості вищої освіти [сайт]: *Український державний університет залізничного транспорту*. URL: <https://kart.edu.ua/unit/cz-jakosti-vo>. (дата звернення 17.08.2022).
8. *Академія цифрового розвитку* [сайт]. URL: <https://www.digitalacademy.in.ua/>. (дата звернення 17.08.2022).
9. Цифрові інструменти Google для освіти [сайт]: *Міністерство освіти і науки України*. URL: <http://surl.li/csitl>. (дата звернення 17.08.2022).

Д-р екон. наук, професор, завідувачка
О. Г. Кірдіна

канд. екон. наук, доцент **В. М. Орлова**
кафедри фінансів, обліку і аудиту

Український державний університет залізничного транспорту (м. Харків)

ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Україна вже півроку функціонує в умовах повномасштабної війни. За цей час значних руйнувань зазнали фактично всі сфери господарювання, у т. ч. і освітня галузь. Станом на 11 серпня 2022 р. пошкоджено 2321 заклад освіти, з них повністю зруйновано – 286, близько 1200 об'єктів знаходяться на тимчасово окупованій території. З кожним днем збитки, завдані інфраструктурі країни, у т. ч. освітній сфері, невпинно зростають. На початок вересня лише прямі інфраструктурні збитки оцінили в 114,5 млрд дол. [1].