

Секція

**«ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ, ЕТИКА, МОРАЛЬ І КУЛЬТУРА БІЗНЕСУ»
ГОЛОВА СЕКЦІЇ – д.е.н., професор В.В.Компанієць**

УДК 378

**ВТІЛЕННЯ ОСВІТЯНСЬКОГО ДОСВІДУ
КРАЩИХ ВУЗІВ ЄВРОПИ І США В
НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС В УКРДУЗТ З
МЕТОЮ ПІДГОТОВКИ
КВАЛІФІКОВАНИХ СПЕЦІАЛІСТІВ В
ГАЛУЗІ ТРАНСПОРТУ ТА
РЕФОРМУВАННЯ ЦІЄЇ ГАЛУЗІ**

Булига В.О., ст..викладач (УкрДУЗТ)

Ринок надання послуг в галузі освіти в Україні перенасичений, але при цьому якість освіти є низькою, стан наукових досліджень також реально низький. Для того, щоб покращити якість освіти в Україні в цілому та в УкрДУЗТ, зокрема, необхідне вивчення досвіду кращих вузів Європи та США, які в світовому рейтингу вузів займають перші позиції.

Вивчити цей досвід найкраще можна знаходячись в самому вузі. Отримання такої можливості пов'язане з вирішенням відразу декількох питань: контакт з іноземним вузом та готовність його до співпраці, оплата витрат на стажування викладачів та студентів, знання особами, які направлені на стажування іноземних мов для ефективності співпраці.

На рівні нашого вузу (УкрДУЗТ) сприяти вирішенню цього питання може відділ міжнародної співпраці, який повинен очолити проректор з міжнародної співпраці. Спеціалісти відділу повинні вільно володіти іноземними мовами. Завданням відділу є налагодження співпраці з іноземними вузами. При цьому робота повинна вестись у двох напрямках: 1) залучення іноземних студентів з країн колишнього СРСР для навчання в УкрДУЗТ (ця робота ведеться фактично і сьогодні); 2) співпраця з кращими іноземними вузами шляхом організації стажування українських викладачів та студентів в цих вузах, а також запрошення іноземних викладачів та студентів і організація їх стажування в УкрДУЗТ. Найбільш актуальним є пункт 2, оскільки на сьогодні такої співпраці на жаль в УкрДУЗТ фактично немає. Питання організації такої співпраці не є простим, але вирішення цього питання, на мій погляд значно підвищить конкурентоспроможність УкрДУЗТ на ринку освітнянських послуг в Україні, зробить процес навчання більш цікавим для студентів та викладачів, дозволить розвиватись університету. Що стосується оплати стажування та визначення

кандидатів на стажування, то питання оплати може бути вирішене на взаємній основі з іноземним вузом, за рахунок університету, за рахунок самих студентів та викладачів, питання обрання кандидатів на стажування вирішується на підставі прозорого конкурсу серед кращих студентів (успішність у навчанні, володіння іноземними мовами) та серед викладачів (якість викладацької роботи за оцінками студентів та колег, володіння іноземними мовами).

Співпраця повинна відбуватись з технічними вузами Європи та США, також цікавою буде співпраця з вузами Японії. Така співпраця буде сприяти підготовці кваліфікованих спеціалістів в галузі транспорту, і відповідно, сприяти реформуванню цієї галузі в Україні, наблизенню до кращих світових стандартів.

На мій погляд, організація всебічної співпраці з кращими вузами Європи та США, є вкрай необхідною для розвитку нашого університету, тому прошу розглядати цю доповідь як пропозицію до керівництва університету.

УДК 159.9.003.1

**КЛАССИФИКАЦИЯ ОСНОВНЫХ
ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИ**

Воловельська І.В., к.э.н., доцент (УкрГУЖТ)

Экономическая психология – это психология субъекта хозяйственных отношений, которая позволяет более глубоко понимать влияние психологического фактора не только в микроэкономических, но и в макроэкономических процессах. Поскольку формирование экономической психологии как единой науки еще незавершенно, неизбежно возникают определенные методические сложности в определении предмета исследования. Нами проанализированы различные подходы к определению этого понятия и разработана классификация, учитывающая все его характеристики более комплексно.

Современное состояние экономической психологии можно условно определить как стадию интенсивного развития. Оформились ее традиционные направления, определилась система понятий, создаются теоретические модели и

методический инструментарий.

Следует отметить, что явления и процессы в экономической психологии изучают в различных теоретических направлениях и с различных методологических позиций.

Расширяются междисциплинарные связи и продолжается процесс самоопределения границ экономической психологии. Поэтому, на данном этапе целесообразно будет обобщить все имеющиеся данные об этой науке и создать наиболее полную классификацию основных подходов ее исследования.

Мы постарались обобщить все существующие подходы и характеристики подходов к определению данной науки.

Полученная классификация имеет следующие признаки: по теоретическим направлениям изучения (школам); по областям исследования; в зависимости от социально-культурных областей; по направлениям исследования; по методам работы с информацией; по предметно-объектной направленности.

Следует также отметить, что неопределенность остается постоянной, иногда доминирующей особенностью условий существования человека.

Именно углубленное изучение экономической психологии, как науки даст возможность максимально решить проблему выбора лучшего решения исходя не только из экономических факторов внешней и внутренней среды, но и психологических факторов относительно лица, принимающего решения.

УДК 330.59

ДЕЯКІ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ КАТЕГОРІЇ “ЯКІСТЬ ЖИТТЯ”

Комаренко О. А., асистент (УкрДУЗТ)

Філософія якості життя у кінці ХХ — початку ХХІ століття стає пріоритетною у державній політиці та соціальній роботі найбільш розвинених країн світу.

Під якістю життя у сучасних світових концепціях розуміють характеристику соціально-економічних, політичних, культурно-ідеологічних, екологічних факторів та умов існування особистості, положення людини у суспільстві.

Для аналізу та планування якості життя використовується низка показників (соціальних індикаторів), які відображають як об'єктивні характеристики (споживання матеріальних благ, тривалість життя, систему освіти та ін.), так і суб'єктивне сприйняття людьми умов існування.

У світовій літературі поряд з поняттям

якості життя (quality of life – QOL) використовується також термін “суб'єктивний добробут” (subjective well-being – SWB). У такому разі мова йде про якість життя індивіда, а безпосереднім об'єктом аналізу є система функціональних потреб індивіда та ступінь їх задоволення. Вимірюючи за різними шкалами ступінь задоволення індивідом своїми дієспісністю, станом здоров'я, психологічним станом, якістю “вбудованості” у соціальну інфраструктуру, відповідністю прийнятої у суспільстві моралі та системі цінностей і інтегруючи усі ці оцінки, можна вийти на інтегральний індикатор якості життя індивіда. У цьому випадку “якість життя” це результат суб'єктивної оцінки свого стану самими індивідами.

Певна річ, що оцінка якості життя відносна. Різні люди по-різному сприймають навіть одні й ті самі умови існування. Причина цих відмінностей, на наш погляд, кінцею причиною, визначається різноманітним розумінням сенсу та цілей життя кожною людиною.

Іншим аспектом є розгляд категорії “якість життя” застосовно всього населення країни. У даному випадку безпосереднім об'єктом аналізу є вже сукупність базових компонентів, створюючих середовище і систему життєзабезпечення населення:

1. якість населення (включає в себе очікувану тривалість життя, рівень освіти, кваліфікацію, народжуваність і смертність, шлюбність і т.д.);

2. добробут населення (відображає його реальні доходи, їх диференціацію, рівень споживання благ та послуг, рівень охорони здоров'я та культури, тощо);

3. якість соціальної сфери (відображає рівень умов праці, соціального захисту, фізичної та майнової безпеки людей і т.д.);

4. якість оточуючого середовища (включає дані про забруднення повітряного простору, ґрунту, води, тощо);

5. природно-кліматичні умови (характеризуються складом та об'ємом природно-сировинних ресурсів, кліматом, частотою форс-мажорних природних ситуацій).

Таким чином, якість життя населення країни розглядається як економіко-соціально-екологічний індикатор, що характеризує певний рівень задоволення сукупності соціальних та екологічних потреб, які мають економічну основу та формують конкретний образ життя.